**Plan de la Unidad 4 Semana 4 Recursos 1.5**

\*Basado en *Keys to Planning*

| **Español 1.5 - Recursos para la comunicación en contexto** | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | | **La casa, el barrio, la ciudad y el campo** | | | | | | | | | |
| **Función principal** | | ¿Cómo lo hiciste? explicar usando una lista de pretéritos cómo hicieron o lograron algo | | | | | | | | | |
| **Preguntas esenciales** | |  | | | | | | | | | |
| **Metas de la unidad - Lenguaje y contenido** | | los estudiantes podrán   * describir un recuerdo del pasado de manera limitada y controlada * Hablar de los familiares * Hablar de la rutina diaria * expresar opiniones, planes, preferencias, y emociones * expresar obligación * expresar cuánto tiempo hace que algo ocurre | | | | | | | | | |
| **Estandares de ACTFL** | | | | | | | | | | | |
| **Comunicación:** | | Interpersonal - oral:  dar una lista de eventos en el pasado y explicar cómo hicieron/lograron algo  dar retro-alimentación | | | | Interpretativa comprensión auditiva:  escuchar al compañero | | | | Presentación oral:  Presentar ¿Cómo lo hiciste? | |
| **Cultura:** | |  | | | | | | | | | |
| **Conexiones:** | | Hacer conexiones con otras disciplinas:  la literatura, la estructura narrativa,  estrategias de entrevista, escucha activa  Adquisición de información y perspectivas diversas: entrevista a un compañero de clase | | | | | | | | | |
| **Comparaciones:** | | Comparaciones - ¿cuál es la diferencia entre un cuento y un relato personal?  pedir y dar retroalimentación lingüística | | | | | | | | | |
| **Comunidades** | |  | | | | | | | | | |
| **Aprendizaje permanente** | | | | | | | | | | | |
| La estructura de una narración  Autoevaluación del progreso hacia las metas de la unidad | | | | | | | | | | | |
| **Otros estandares:** | | | | | | | | | | | |
| **Colaboración -** trabajar con un compañer@ para meaning-making  **Creatividad -** uso de la imagen tanto para comprensión como para presentación  **Pensamiento crítico -** Evaluar tus propias destrezas, generar metas e identificar criterios para saber si las has logrado  **Lectura: ?**  **Escritura -**Desarrollar la destreza por medio de la planificación, la revisión, editar, re-escribir o ver otras maneras para lograr la tarea, buscar información relevante de varios recursos escritos  **Destreza oral -** Preparar y participar en conversaciones y colaboraciones con varios compañer@s, usando las ideas del otro para expresarse mejor  **Comprensión auditiva -** presentar información para que el interlocutor pueda entender la información por medio de la organización, el desarrollo y el estilo apropiado para la tarea, el propósito y el público | | | | | | | | | | | |
| **Tecnología** | | | | | | | | | | | |
| entrar y manejar el portafolio en Canvas  Usar GoReact para grabar una presentación y corregir con los comentarios ofrecidos | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Herramientas** | | | | | | | | | | | |
| Funciones: lenguaje, contenido | | | Estructuras relacionadas | | | | | | Ampliar vocabulario | | |
| descripción de lugares, presente de verbos irregular es, ir + a + infinitivo, verbos de cambio radical, verbos reflexivos | | | números, saber y conocer,tener y hacer por y para | | | | | | la familia, los parientes, actividades familiares | | |
|
| **Actividades principales/Asesoramiento formativo** | | | | | | | | | | | |
| Actividades principales/asesoramiento formativo | | | | | ¿Cómo apoya esta actividad el objetivo de la unidad? support the unit objectives (lenguaje y contenido)? | | | | Modo de comunicación: | | |
| estructurar un cuento conocido | | | | | empatía, entender al otro | | | | presentar | | |
| identificar el nudo | | | | | crear con el lenguaje a partir del elemento visual | | | | interpretar | | |
| contar cuentos | | | | | hacer preguntas, escuchar, contestar preguntas | | | | comunicación interpersonal | | |
| elaborar un cuento en base a 6 imágenes | | | | | comparar | | | | presentar | | |
| evaluar logros | | | | | auto evaluar destrezas lingüísticas y el progreso logrado | | | |  | | |
| **Recursos** | | | | | | | | | | | |
| gramática  vocabulario  ejemplos de presentaciones  https://www.laits.utexas.edu/spe/  cómo mantener la forma física: <https://www.laits.utexas.edu/spe/adv24.html>  la casa donde me crié: https://www.laits.utexas.edu/spe/adv25.html | | | | | | | | | | | |
| Materiales en el DRIVE | | | | | | | | | | | |
| Indicaciones para el cuento  Indicaciones para la reflexión final del portafolio | | | | | | | | | | | |